

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для детей-инвалидов

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудовано 6 групповых комнат и музыкально-физкультурный зал.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Групповые помещения укомплектованы детской мебелью согласно возраста воспитанников: столы для приема пищи и занятий, детские стулья, многоцелевая корпусная мебель, шкафчики для одежды, кровати. Группы укомплектованы мебелью на 100%.

В состав каждой групповой ячейки входят:

| | |
|---|--|
| <p>Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для одежды и обуви с индивидуальными ячейками, в которых расположены полки для головных уборов и крючками для одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Так же в приемной расположены информационные уголки для родителей, где размещаются памятки, консультации, рекомендации, а также продукты творчества детей.</p> |  |
| <p>В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (схемы с алгоритмом одевания, дидактическая кукла с набором одежды). Также здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.</p> |  |
| <p>Групповое помещение- предназначено для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей, которые промаркированы с учетом их роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности. Материалы и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, обрабатываются и дезинфицируются.</p> |  |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы, материалов,</p> | |

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Спальня-

предназначена для организации дневного сна детей. Мебель имеет свою маркировку. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеется не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.






Туалетная комната -

имеет умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды, душевой поддон, шкафы для полотенец, шкаф для уборочного инвентаря, а так же в отдельных кабинках унитаза.



Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется в соответствии с образовательными областями, с учётом возрастных особенностей, основных направлений развития ребёнка - дошкольника, что обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Пространство групп в Учреждении представляет собой в виде разграниченных «Центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

| Наименование центра | Содержание | |
|---|---|--|
| Область «Социально – коммуникативное развитие» | | |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <p>включает в себя игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Автомастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов), «Белошвейка», «Моя семья» дом для кукол, набор посуды пластмассовый, гладильная доска с утюгом, различные пластмассовые машины для мальчиков, резиновые куклы для девочек, газовая плита, набор мебели и т.д.</p> |  |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <p>предназначен для развития формирования представлений о стране, родном крае, культуре народов его населяющего и включает в себя альбомы патриотического содержания, книги, макеты памятников города, фотографии президента, мера города, флаги России и родного края, кукол в национальных костюмах.</p> |  |
| <p>Центр гендерного развития</p> | <p>становление гендерной идентификации дошкольников с помощью специально изготовленных альбомов «Во что играют девочки», «Во что играют мальчики», куклы мальчики и девочки, «Профессии женщин», «Профессии мужчин» и др.</p> |  |

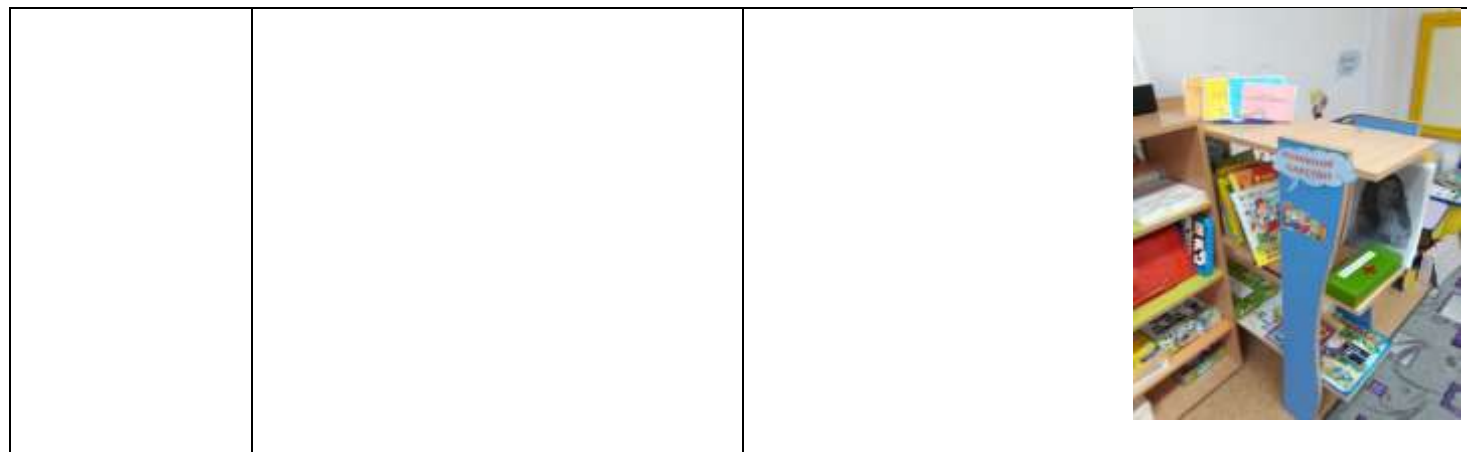
| | | |
|--|--|--|
| | |  |
| <p>Центр безопасности</p> | <p>включает в себя художественную литературу (книжки-раскладушки, детские журналы, дорожная азбука, где ярко и красочно описаны и показаны ситуации по безопасности); дидактические игры и дидактический материал (домино, лото, различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали несколько макетов дорог, подготовили иллюстрации по темам); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полиция», «Пожарные» (дорожные знаки, костюмы, каски, шлемы, макеты орудий); наборы конструкторов; инвентарь по безопасности.</p> |    |
| <p>Центр самоопределения</p> | <p>в этом центре имеется возможность самому определить поле своей деятельности, принести игры из других игровых пространств и заняться любимым делом</p> |   |
| <p>Центр психологической разгрузки, уголок уединения</p> | <p>так же есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание своего личного пространства).</p> |   |

| | | |
|--|--|--|
| | |  |
| <p>Центр трудовой деятельности, уголок дежурств</p> | <p>включает в себя уголки дежурств, набор для уборки (тряпочки, прищепки, веревочки, губки, кисточки, фартуки, косынки и т.д),</p> |  |
| <p>Область «Познавательное развитие»</p> | | |
| <p>Центр экспериментирования (в младшем возрасте), познавательно исследовательской деятельности (в старшем возрасте)</p> | <p>в уголке экспериментирования имеется оборудование для экспериментирования с водой и песком;</p> |  |
| <p>Центр природы</p> | <p>центр природы содержит природный материал (шишки, ракушку, желуди, камешки, горох, бобы и пр.)</p> |  |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | |  |
| <p>Центр математических игр</p> | <p>центр представлен дидактическими играми математической направленности в основном изготовленными своими руками</p> |  |  |

Область «Речевое развитие»

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Центр театрализованной игры, уголок ряжения</p> | <p>центр представлен разными видами театров, костюмами для постановки спектаклей, а так же для ряжения детей</p> |  |  |
| <p>Центр книги</p> | <p>детские книги, портреты писателей, «Книжкина больница»</p> |  | |



Центр речевого развития (развития речи)

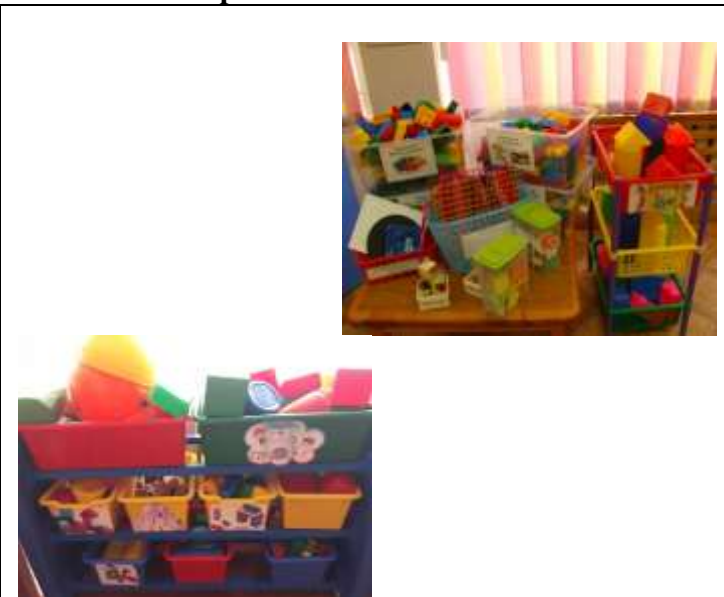
в зоне речевого развития имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи



Область «Художественно эстетического развития»

Центр строительно – конструктивных игр

в центре имеются конструкторы и мозаики, в том числе изготовленные своими руками



Центр изобразительной деятельности

в центре ИЗО есть карандаши, краски, кисточки, стаканы-непроливайки, различные трафареты, бумага для рисования образцы бумаги, разукрашки, штампы, картинки росписи и т.д.




| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>Центр музыкальной деятельности</p> | <p>музыкальный центр составляют: музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия и игры. Альбомы с фотографиями композиторов, нотами к детским песням.</p> |  |
|---------------------------------------|---|---|

Область «Физическое развитие»

| | | |
|--|--|---|
| <p>Центр физического развития и здоровья</p> | <p>в центре физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического развития детей, также иллюстрации летних, зимних, олимпийских видов спорта, игры коррекционной направленности (плоскостопие, осанка, зрение, дыхание) и т.д.</p> |  |
|--|--|---|

Уголок для ребенка - инвалида

| | |
|--|--|
| <p>Для реализации коррекционной работы с детьми-инвалидами в группе воспитатели используют специальные дидактические материалы: домино, разрезные карточки и предметно-сюжетные картинки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к самообслуживанию. В образовательном пространстве группы материалы размещены в специальном уголке для ребенка - инвалида.</p> |  |
|--|--|

Для мобильности пространства развивающая предметно- пространственная среда была разделена на зоны при помощи различных элементов (стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования). При этом педагоги также обеспечили возможность полноценной двигательной активности детей.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей, а так же возрастным особенностям и гендерным принадлежностям детей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, чтения художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. В работе с детьми в качестве демонстрационного оборудования (показ слайдов, демонстрация картин, музыкальных произведений, мультимедийных презентаций и пр.) используется компьютерная техника, во всех группах имеются магнитофоны.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

По содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а так же отвечает таким требованиям, как:

- насыщенность (предполагает возможность включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей),

- трансформируемость (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей),

- полифункциональность (предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В ДОУ имеется наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре),

- вариативность (предполагает наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а так же периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей),

- доступность (предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а так же исправность и сохранность материалов и оборудования),

- безопасность (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Таким образом, предметно-развивающая среда любой возрастной группы учреждения, создана с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайна современной среды дошкольного учреждения (в соответствии с СанПиНом) и психологических особенностей возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной не только для всех обучающихся, но и для ребенка- инвалида посещающего дошкольное учреждение, имеется доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.